**Задания СРС по дисциплине**

**«Теоретико-прикладные аспекты нейропсихологии и психосоматики»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задания на СРС | Форма выполнения СРС | Сроки сдачи СРС (учебная неделя) |
|  | Подготовить и защитить реферат на тему «Вклад А.Р. Лурия в развитие нейропсихологии» | СДО МудлПрезентация  | 3 |
|  | Схема нейропсихологического обследования  | СДО МудлПисьменная работа  | 7 |
|  | Процедура проведения и оценки (количественной и качественной) нейропсихологических проб.  | СДО МудлПрезентация | 8 |
|  | Составление таблицы «Подходы к классификации психосоматических расстройств» | СДО МудлАнализ докладов по теме | 10 |
|  | Психосоматическая семья по С.Минухину | СДО МудлРеферат.ОбсуждениеКоллоквиум | 12 |
|  | Сравнительный анализ интегративных подходов методов коррекционных программ психосоматических расстройств | СДО МудлПрезентация(проект выполняется в подгуппах) | 15 |

**Учебная литература**:

1. Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 18 сентября 2009 года № 193-IV ЗРК.
2. Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан» на 2011-2015 гг., утвержденная Указом Президента РК от 29 ноября 2010 г. № 1113.
3. Программа «Рухани жаңғыру»
4. Холмогорова А.Б. Клиническая психология: Учебник: в 4-х томах.- Т.1, М.: Академия, 2012.- 432 с.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973, М., 2002
6. Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир. Нейропсихологическая диагностика. (под ред. Е.Д. Хомской). М., 2004.
7. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987, М., 2002
8. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 1999
9. Психосоматика: телесность и культура: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающ. по направлению "Психология" и спец. "Клиническая психология" / под ред.В.В. Николаевой ; МГУ им. М.В. Ломоносова. Психол. фак. – М.: Академ. Проект, 2009. – 311 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. www.psychology.ru - Один из самых популярных ресурсов в рунете по психологии. Новости, календари, книги, рассылки, статьи и ссылки. Много разнообразной и полезной информации по психологии.
2. [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net) - Материалы по психологии: рефераты, книги, психологические тесты, фотографии и биографии психологов, доска объявлений по психологии, каталог ресурсов по психологии. [
3. www.psyvoren.narod.ru - Сайт о психологии. Множество информации о самой науке а также о известных ученых-психологах, биографии, подробные статьи. Тут вы можете задать свой вопрос и проконсультироваться у профессионалов. Для жителей Оренбурга телефоны доверия и экстренной психологической помощи.
4. <http://www.eegspectrum.com/> - Сайты об ЭЭГ.
5. http://www.fmrib.ox.ac.uk/education/fmri/introduction-to-fmri/ - fMRI.
6. <http://www.fmridc.org/f/fmridc> - fMRi data.
7. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. 3-е изд. - М., АСТ, Транзиткнига., 2010. Интернет-ресурс /http://www. iprbookshop.ru
8. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глозман Ж.М. - Электрон. Текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 263 c. –

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11298

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 c. - Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/51461.html
2. Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/Фролова Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 383 c.(Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21745.html>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ СРС/СРСП**

В результате выполнения СРС студенты будут способны: самостоятельно работать и ориентироваться в научной литературе по клинической психологии, использовать знания и навыки для решения практических задач, разрабатывать рекомендации по сопровождению лечебно-реабилитационного процесса пациентов при различной патологии .

При оценке письменных работ будут учитываться следующие критерии: 1)соблюдение сдачи и полное выполнение требований к работе; 2)все письменные работы должны включать использованные источники, ссылки на которые приведены соответствующим образом в тексте; 3)ваша работа должна бы содержать исчерпывающую информацию и отражать логику вашего мыслительного процесса по рассматриваемому вопросу. Незавершенные письменные работы не засчитываются.4) список использованных материалов и ссылки обязательны

Разработанная тематика СРС предусматривает изучение как теоретических, так и практических вопросов. При изучении каждой из тем, студент должен продумать план ответа по каждому вопросу, связывая теоретические положения с умениями, полученными в процессе семинарских занятий.

**Рекомендации для эффективной организации СРС (СРСП):**

Проработка пройденного лекционного и семинарского материала (частично он встречается и в самостоятельных заданиях) является важным звеном самостоятельной работы. Чем глубже и полнее проработан материал, тем легче при выполнении других видов самостоятельной работы.

Приступая к проработке материала необходимо:

* иметь конспект лекции;
* иметь программу курса;
* иметь рекомендуемую литературу (учебник, пособия)

Методы работы:

* целесообразно материал лекции прорабатывать «по свежей памяти»;
* работая над заданием, полезно делать ссылки на литературу (это понадобится при подготовке к экзаменам) и вносить необходимые дополнения, а возможно, и исправления;
* работа над темой должна продолжаться до полного понимания и запоминания материала;
* работа над темой завершается разбором примеров и задач, приведенных в учебниках и пособиях, до полного освоения метода их решения;
* если после работы над темой останутся неясные вопросы, необходимо разобрать их с преподавателем на очередной лекции;

Время на самостоятельную работу весьма ограничено, поэтому необходимо учиться рационально планировать самостоятельную работу, стремиться овладевать навыками самостоятельной работы, перенимать положительный опыт, учиться производительно работать и разумно отдыхать, чтобы сохранять работоспособность.